

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета МАДОУ д/с № 79,
утверждена приказом заведующего на текущий учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Калининграда детского сада № 79
по образовательной области «Речевое развитие».
Подготовка к обучению грамоте.
Нормативный срок освоения: 2 года

Разработчики программы:
Смирнова Е.А., заместитель заведующего,
воспитатели возрастных групп

Калининград

Пояснительная записка

Раздел 1. Первый год освоения Программы (6 год жизни):

Организованная образовательная деятельность (ООД) - 25 минут 1 раз в 2 недели.

Содержание предлагаемой программы направлено как на развитие личности ребенка в целом, так и способствует формированию грамматически правильной речи, звуковой культуры речи и овладению нормами речи.

1.1. Основные цели и задачи

Цель: формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу

Задачи:

- ✓ Формировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся;
- ✓ знакомить со звучащим словом, его протяженностью, способами интонационного выделения звука в слове; со слогом, со слоговой структурой слова, формировать умение делить слова на слоги; со словоразличительной функцией звука, учить выделять гласные и согласные звуки;
- ✓ формировать умение проводить звуковой анализ слова, последовательно вычленять все звуки в слове по порядку, дифференцировать звуки по их качественным характеристикам;
- ✓ формировать умение определять словесное ударение, сравнивать слова по количественному и качественному звуковому составу;
- ✓ воспитывать познавательный интерес к русскому языку.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

- ✓ Ребенок знает термины «слово», «звук», правильно понимает и использует их.
- ✓ Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком.
- ✓ Различает на слух гласные и согласные звуки.
- ✓ Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный), место звука в слове.

1.3. Тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие». Подготовка к обучению грамоте:

№	Тема	Задачи
1.	Оценка речевых особенностей детей по критериям старшей группы. Выявление проблематики. Планирование индивидуальной работы по ОО «Речевое развитие» на учебный год.	Пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса».
2.	Составление короткого рассказа Развитие фонематического слуха.	Задачи: обучить навыкам составления короткого рассказа с помощью взрослого. Закреплять представление о слове, развивать фонематический слух (интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове).
3.	Слог	Познакомить с термином «слог»; упражнять в делении двух- и трёхсложных слов на слоги, развивать фонематический слух (называть слова с заданным звуком, интонационно выделять звук в слове).
4.	Предложение	Научить составлять предложения из двух слов, называя первое, второе слово; знакомить со схемой звукового состава слова; развивать фонематический слух (называть слова с заданным звуком).
5.	Звуковой анализ слова	Научить проводить звуковой анализ слова, развивать фонематический слух (называть слова с заданным звуком, первый звук в слове); учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком.
6.	Звуковой анализ слова	Научить проводить звуковой анализ слова, развивать фонематический слух (находить одинаковые звуки в словах); познакомить со словоразличительной ролью звука.
7.	Звуковой анализ слова	Научить проводить звуковой анализ слова; развивать фонематический слух (называть слово с заданным звуком); разучить игру с заданиями.
8.	Гласный звук	Познакомить с понятием «гласный звук»; развивать фонематический слух (называть слова с заданным звуком); научить проводить звуковой анализ слова; закреплять знания о гласных звуках.
9.	Гласные и согласные	Научить проводить звуковой анализ слова; познакомить с гласными и согласными (твёрдыми и мягкими) звуками.
10.	Твердые и мягкие звуки	Научить проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух; закреплять

		знание о гласных, твёрдых и мягких согласных звуках.
11.	Звуковой анализ	Научить проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух (различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком).
12.	Звуковой анализ	Упражнять в звуковом анализе слов, развивать фонематический слух (различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком).
13.	Звуковой анализ	Упражнять в звуковом анализе слов, развивать фонематический слух (различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком).
14.	Ударный слог	Научить произносить слово с ударным слогом, определять место ударения в слове; развивать фонематический слух (называть слова с заданным звуком).
15.	Ударение в слове	Научить проводить звуковой анализ слов, произносить слово с ударным слогом, определять место ударения в слове; развивать фонематический слух (различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки).
16.	Сравнение слов по звуковому составу	Упражнять в звуковом анализе слов, развивать фонематический слух (различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, сравнивать слова по звуковому составу)
17.	Слова с заданным звуком	Упражнять в звуковом анализе слов, развивать фонематический слух (различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, сравнивать слова по звуковому составу).
18.	Оценка речевых особенностей детей по критериям старшей группы. Индивидуальная работа на летний оздоровительный период.	Пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса».

Раздел 2. Второй год освоения Программы (7 год жизни):

Организованная образовательная деятельность (ООД) - 30 минут 1 раз в 2 недели.

Содержание предлагаемой программы направлено как на развитие личности ребенка в целом, так и способствует формированию грамматически правильной речи, звуковой культуры речи и овладению нормами речи.

2.1. Основные цели и задачи

Цель: воспитание осознанного отношения к языку, как особому объекту познания

Задачи:

- ✓ Закреплять умение проводить звуковой анализ слова, последовательно вычленять все звуки в слове по порядку, дифференцировать звуки по их качественным характеристикам;
- ✓ закреплять умение определять словесное ударение, сравнивать слова по количественному и качественному звуковому составу;
- ✓ воспитывать познавательный интерес к русскому языку.
- ✓ формировать сознательное освоение детьми таких понятий и явлений языка, как звуковой анализ слова, состав предложения, ударение, характеристика звука в слове;
- ✓ обучать детей некоторым умениям письменной речи.

2.2. Планируемые результаты освоения программы

- ✓ Ребенок умеет образовывать сложные слова посредством слияния.
- ✓ Ребенок замечает грамматические ошибки в речи сверстников и исправляет их.
- ✓ Умеет проводить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов.
- ✓ Может интонационно выделять звуки в слове.
- ✓ Умеет составлять схему звукового состава слова.
- ✓ Умеет выделять ударный гласный звук в слове.
- ✓ Ориентируется на листе, выполняет графический диктант.
- ✓ Умеет штриховать и обводить силуэты.
- ✓ Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает некоторые слова.

2.3. Тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие». Подготовка к обучению грамоте:

№	Тема	Задачи
1.	Оценка речевых особенностей детей по критериям старшей группы. Выявление проблематики. Планирование индивидуальной работы по ОО «Речевое развитие» на учебный год.	Пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса».
2.	Звуковой анализ слов. Составление предложений	Упражнять в звуковом анализе слов (дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, определять место ударения в слове); составлять предложения из двух

	из двух слов	слов; составлять предложения из двух слов; называть первое и второе слово в предложении.
3.	Буква А, а, звук [а] Буква Я, я, звук [йа]	Познакомить с гласными буквами А, а, Я, я; познакомить с особенностью звука Я (дает мягкость); научить проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук
4.	Буква О, о, звук [о] Буква Ё, ё звук [йо]	Познакомить с гласными буквами О, о, Ё, ё; познакомить с особенностью звука Ё (дает мягкость); научить проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук умения составлять предложения из двух слов с заданным словом
5.	Буква У, у, звук [у] Буква Ю, ю, звук [йу]	Познакомить с гласными буквами У, у, Ю, ю; познакомить с особенностью звука Ю (дает мягкость); научить проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук умения составлять предложения из двух слов с заданным словом
6.	Буква Э, э, звук [э] Буква Е, е, звук [йэ]	Познакомить с гласными буквами Э, э, Е, е; познакомить с особенностью звука Е (дает мягкость); научить проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук умения составлять предложения из двух слов с заданным словом; развивать речевые умения составлять предложения из трех слов
7.	Буква И, и, звук [и] Буква Ы, ы, звук [ы]	Познакомить с гласными буквами Э, э, Е, е; познакомить с особенностью звука Е (дает мягкость); научить проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук умения составлять предложения из двух слов с заданным словом; развивать речевые умения составлять предложения из трех слов
8.	Буква М, м, звуки [м], [м'] Буква Н, н, звуки [н], [н']	Познакомить с буквами и звуками; развивать фонематический слух (называть слова определённой звуковой структуры); научить читать слоги и слова с буквами М, Н.
9.	Буква Р, р, звуки [р], [р'] Буква Л, л, звуки [л], [л']	Познакомить с буквами и звуками; развивать фонематический слух (называть слова определённой звуковой структуры); научить читать слоги и слова с буквами М, Н, Р, Л.
10.	Звуковой анализ слов . Образование новых слов от предложенного слова	Упражнять в звуковом анализе слов; развивать речевые умения составлять предложения из нескольких слов, называть слова определённой звуковой структуры. Учить образовывать новые слова от предложенного воспитателем слова (изменяя форму и словообразовательные части (аффиксы) по типу: строить - стройка, строительство, строитель и т. п.), проводить словоизменение; развивать фонематический слух (делить предложения на слова, называя их по порядку, называть слова с заданным звуком)
11.	Буква Б, б, звуки [б], [б'] Буква П, п, звуки [п], [п']	Познакомить с буквами и звуками; развивать фонематический слух (называть слова определённой звуковой структуры); научить читать слоги и слова с буквами М, Н, Р, Л, Б, П.
12.	Буква В, в, звуки [в], [в'] Буква Ф, ф, звуки [ф], [ф']	Познакомить с буквами и звуками; развивать фонематический слух (называть слова определённой звуковой структуры); научить читать слоги и слова с буквами М, Н, Р, Л, Б, П, В, Ф.
13.	Буква Г, г, звуки [г], [г'] Буква К, к, звуки [к], [к']	Познакомить с буквами и звуками; развивать фонематический слух (называть слова определённой звуковой структуры); научить читать слоги и слова с буквами М, Н, Р, Л, Б, П, В, Ф, Г, К.

14.	Буква Д, д, звуки [д], [д'] Буква Т, т, звуки [т], [т']	Познакомить с буквами и звуками; развивать фонематический слух (называть слова определённой звуковой структуры); научить читать слоги и слова с буквами М, Н, Р, Л, Б, П, В, Ф, Г, К.
15.	Буква З, з, звуки [з], [з'] Буква С, с, звуки [с], [с']	Познакомить с буквами и звуками; развивать фонематический слух (называть слова определённой звуковой структуры); научить читать слоги и слова с буквами М, Н, Р, Л, Б, П, В, Ф, Г, К, З, С.
16.	Буква Ж, ж, звук [ж] Буква Ш, ш, звук [ш] Буква Щ, щ, звук [щ']	Познакомить с буквами и звуками; развивать фонематический слух (называть слова определённой звуковой структуры); научить читать слоги и слова с буквами М, Н, Р, Л, Б, П, В, Ф, Г, К, З, С, Ж, Ш, Щ.
17.	Буква й, звук [й'] Буква Х, х, звуки [х], [х'] Буква Ч, ч, звук [ч']	Познакомить с буквами и звуками; развивать фонематический слух (называть слова определённой звуковой структуры); научить читать слоги и слова с буквами М, Н, Р, Л, Б, П, В, Ф, Г, К, З, С, Ж, Ш, Щ, Х, Ч.
18.	Итоговая оценка речевых особенностей детей по критериям старшей группы.	Пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса».

Раздел 3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	Программы для организации основной деятельности	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
		«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	Парциальные: ✓ «Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников» О.Л. Князевой. – М: Мозаика-Синтез, 2005 г.
	Учебные пособия, технологии	✓ Речевое развитие: Образовательная область «Речевое развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие. Сомкова О.Н.; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб: ООО «Детство-Пресс», 2016 г. ✓ Социально-коммуникативное развитие: Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С.; редакция А.Г. Гогоберидзе. – СПб: ООО «Детство-Пресс», 2016 г.; ✓ Методическая литература, дидактический материал, игры и пособия, рабочие тетради, педагогические технологии, общая познавательная литература, детская познавательная литература, детская художественная литература.	Методическая литература, дидактический материал, игры и пособия, педагогические технологии, общая познавательная литература, детская познавательная литература, детская художественная литература по направлениям: ✓ художественная; ✓ социально-педагогическая.
	Групповые центры детского	Речевое развитие: Предметные картинки по темам – одежда, обувь, птицы, рыбы, животные, цветы, др.; демонстрационные сюжетные картины о временах года, детских играх, ПДД, безопасность, др.; книжные уголки; уголки по речевому развитию; дидактические игры, лото; плакаты, ТСО и оборудование.	

		Социально-коммуникативное развитие: Дидактические игры, дидактический материал, игровые пособия: «Хорошо-плохо», «Эмоции», «Дорожные знаки», «Здоровье», пазлы, «Правила дорожного движения», «Безопасность», др.; раздаточный материал; демонстрационный материал; атласы; предметный картинки; иллюстрационный материал; альбомы тематические, др.
--	--	--